

생각키움 · 마음올림 · 꿈자람 송우교육

2023 학교평가 보고서



2023. 12.

송 우 초 등 학 교

I. 학교 현황	1
1. 교직원 및 학생 현황	1
2. 송우교육의 방향	1
가. 송우교육의 기본 체계	1
나. 중점 교육활동	1
II. 평가 결과	3
1. 정성평가 결과	3
2. 정성평가 총평	3
III. 지표별 정성평가 결과	4
1. 공통지표	
1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	4
1-2. 기초학력 보장 실천	6
2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	8
3-1. 인성교육 활성화	10
3-2. 세계시민교육 활성화 노력	12
2. 자율지표	
5-1. 학교자율과제 운영	15
IV. 지표별 정량평가 결과	17
1. 공통지표	
1-1. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	17
1-3. 교원 미래교육 관련 연수 이수율	17
2-1. 역량기반 교육과정 연수 이수율	17
4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	17
2. 자율지표	
6-1. 학교자체 지표	18
7-1. 학생의 학교 만족도	20
7-2. 교직원의 학교 만족도	20
7-3. 학부모의 학교 만족도	20
V. 2024학년도 교육과정 반영 계획	21

I. 학교 현황

1 교직원 및 학생 현황

가. 교직원 현황

2023.12.01. 기준

구분	교원								소계	일반직		누계	교육공무직						누계
	교장	교감	보직교사	교사	특수	보건	영양	원어민		행정직	주무관		교육연구	조리사(원)	사서	상담	돌봄직	다문화	
남	.	1	3	3	.	.	.	1	8	1	1	10	1	11
여	1	.	2	8	2	1	1	.	15	1	.	16	2	4	1	1	2	1	27
계	1	1	5	11	2	1	1	1	23	2	1	26	2	4	1	1	2	2	38

나. 학생 현황

2023.12.01. 기준

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	계
학급수(특수)	2	2(1)	2	2	2	2(1)	13(2)
학생수	40(3)	40(2)	35(1)	51(2)	45(2)	56(2)	267(12)

2 학교 교육목표

생각키움 · 마음올림 · 꿈자람 교육으로 '행복을 만들어 나가는 학교' 지향

행복을 만들어 나가는 학교란

현재의 배움을 즐기며 스스로 필요한 삶의 역량을 키워 미래를 준비하는 학교입니다.

참된 배움과 함께 함으로
생각하는 힘을 키우는

생각키움 교육

나와 다른 사람의 삶을 조화롭게
가꾸는 마음이 자라는

마음올림 교육

나를 사랑하고 자신의 강점을 찾아
스스로 꿈을 찾는

꿈자람 교육

2 교육 중점 및 전략

교육중점 1. 생각키움교육

창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량
 → 방침 : 배움을 스스로 탐구할 수 있는 지속적인 사고 활동의 기회 제공

삶의 역량을 키우는 교육과정

삶의 역량을 기르는 교육과정
 학생 맞춤형 학교자율과정
 함께 만들어 가는 교육과정

삶과 연계된 배움

핵심역량향상을 위한 배움준비
 주제중심수업 통한 생각 키움
 삶의 역량을 키우는 독서SW교육

함께 성장하는 피드백

경쟁이 아닌 협력하는 평가
 다양한 수행평가 적용
 학생 중심 피드백 전략 지원

교육중점 2. 마음올림교육

심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
 → 방침 : 발달 단계에 맞는 감성 체험활동 및 실천하는 나눔과 배려

올림 싹 틔우기

자존감, 자아효능감 키우기
 공동체 역량 기르기
 문화예술감수성 틔우기

올림 체험하기

연극 통해 타인 이해하기
 어울림프로그램으로 학교폭력예방
 리듬으로 하나되는 하모니 난타

올림 실천하기

지역이해교육으로 애함심 키움
 학생지치를 통한 민주시민교육
 감성나눔 예술공감터 운영

교육중점 3. 꿈자람교육

자기관리 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량
 → 방침 : 자신의 강점과 흥미를 찾고 다양한 삶의 길을 탐색하기

꿈 틔우기

창의진로개발역량 기르기
 꿈 씨앗 프로젝트
 꿈자람 발표회

꿈 엮보기

학생자율동아리 운영
 난타부, 방송부 운영
 꿈이 자라는 방과후학교 운영

꿈 다듬기

꿈·끼주간 운영
 Hi, Dream 페스티벌 운영
 창의적 진로개발 역량 신장

Ⅱ. 평가 결과

1 정성평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가내용	배점	평가 결과	
					점수	환산
공통 지표	1. 새롭게 열어가는 미래교육	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	에듀테크 활용 수업 실천 노력	3	3	매우 우수
		1-2. 기초학력 보장 실천	기초학력 보장 실천 노력	10	10	매우 우수
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	핵심역량 함양을 위한 실천 노력	6	6	매우 우수
		3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체	3-1 인성교육 활성화	인성교육 활성화를 위한 실천 노력	10	8
	3-2 세계시민교육 활성화 노력		세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력	5	4.6	매우 우수
4. 교육재정	-	-	-	-	-	
자율 지표	5. 자율과제	5-1 학교 자율과제 운영	학교자율과제 운영 노력	20	20	매우우수
	6. 교육과정	-	-	-	-	-
	7. 교육 만족도	-	-	-	-	-

2 정량평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가내용	배점	평가 결과	
					점수	환산
공통 지표	1. 새롭게 열어가는 미래교육	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	에듀테크 활용 수업의 실천 정도	2	2	매우 우수
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	교원의 미래교육 관련 연수 이수율	5	5	매우 우수
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	역량 기반 교육과정 연수 이수율	4	3.2	우수
		3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체	-	-	-	-
4. 교육재정	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	학교기본운영비 집행률	3	1.8	보통	
		학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력	2	2	매우 우수	
자율 지표	5. 자율과제	-	-	-	-	
	6. 교육과정	6-1. 학교 자율 지표	생각기움교육 학생 학부모 만족도	5	4.8	우수
			마음올림교육 학생 학부모 만족도	5	4.8	우수
			꿈지람교육 학생 학부모 만족도	5	4.8	우수
	7. 교육 만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	학생 만족도 조사 결과	6	4.8	우수
		7-2. 교직원의 학교 만족도	교직원의 학교 만족도 조사 결과	6	4.8	우수
7-3. 학부모의 학교 만족도		학부모의 학교 만족도 조사 결과	3	2.4	우수	

Ⅲ. 지표별 세부 정성평가 결과

1 공통 지표

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	3점	평가결과	3 점 (매우 우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가내용	에듀테크 활용 수업 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1	1
	• 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?		
	• 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?		
운영 내용의 실천성	• 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	1	1
	• 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?		
	• 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려했는가?		
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	1	1
	• 예산을 효율적으로 사용하였는가?		
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교육과정 반성회, 학교자체평가 및 교육과정 설문, 2023 학교교육계획
- 에듀테크 활용 교육 운영 계획 수립 [송우초-7829(2023.06.27.)]
- 교사교육과정 내 에듀테크 활용 교육 계획 수립

나. 운영 내용의 실천성

- 학교교육계획 작성 단계에서 학교의 활용여건(태블릿, PC, 학급 SNS 등)을 최대한 고려한 에듀테크 활용 방안 학년별 편성
- 3~6학년 교육과정의 10% 이상 에듀테크 활용 수업 시간 확보
- 2023 교육과정 워크숍 기간을 활용하여 기초학력 향상을 위한 에듀테크 활용방안 협의 및 2학기 교사교육과정에 반영
- AI, SW, ICT 등 에듀테크 기반 교수·학습 설계 역량 함양을 위한 연수 이수
- 전문강사를 활용한 학생대상 에듀테크 활용 교육을 통해 제반 여건 마련

다. 성과 분석 및 환류

• 성과 분석

- 3~6학년 전체 수업시수 대비 평균 10.28% 활용 수업 운영
- 학교, 학년(군) 단위 협의(전문적학습공동체(연중 13회), 워크숍(1회, 7월), 토론회(1회, 12월) 등) 과정에 에듀테크 활용 역량 함양을 위한 나눔 활동 운영
- 에듀테크 기반 교수·학습 설계 역량 함양을 위한 연수 이수(23명/23명)
- 방과후 디지털 새싹 캠프

• 환류

- 지속적인 에듀테크 기반 역량 함양을 위한 연수와 이를 실제 교실 수업에 반영하여 성과를 공유하는 기반 마련
- 에듀테크 활용 수업 실시율 향상 노력과 더불어 원활한 에듀테크 기반 교수·학습이 가능하도록 학생들이 활용할 수 있는 여건의 수정·보완 활동 지속 실시
- 학교 대토론회, 교육과정 반성회, 워크숍 등에서 연수, 성과공유, 에듀테크 예산 활용방안 등 모색

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	10점	평가결과	10점 (매우 우수)
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
평가내용	기초학력 보장 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?	3	3
	• 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?		
	• 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?		
운영 내용의 실천성	• 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?	4	4
	• 학생 개별 맞춤형 프로그램을 의미있게 운영하였는가?		
	• 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?		
성과분석 및 환류	• 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	3	3
	• 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?		
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교육과정 반성회, 학교자체평가 및 교육과정 설문, 2023 학교교육계획
- 기초학력 보장을 위한 학생 진단활동 주간 운영 계획 수립 [송우초-2354(2023.03.02.)]
- 학생 맞춤형교육 선도학교 운영 계획 수립 [송우초-3392(2023.03.24.)]
- 기초학력 보장을 위한 학생 맞춤형 교육 운영 계획 수립 [송우초-7830(2023.06.27.)]

나. 운영 내용의 실천성

- 학교 진단활동 기간을 활용한 학생 개인별 특성을 파악하고 이를 바탕으로 기초학력 보장을 위한 다차원적인 방안 마련
- 학습지원대상학생 대상으로 기초 학력 중심의 교과보충집중프로그램 운영
- 학교 적응도 향상을 위한 상담, 심리검사 등의 활동 실시
- 수업 집중도와 참여 능력 향상을 위해 학생 맞춤형 교육 선도학교 예산 활용한 수업 협력 교사 운영

다. 성과 분석 및 환류

• 성과 분석

- 기초 학력 보장을 위한 진단활동 2회 총 5주 운영(1학기 3주, 2학기 2주)
- 기초 학력 보장을 위한 진단보정시스템 활용 방안 및 사례 발표회(2회, 9월, 11월)
- 학습지원대상학생 50명 선정하여 개인별 특성에 맞는 교과보충집중프로그램 운영(1~6학년, 690차시)
- 난독증 학생 학습지원 프로그램 운영(5월~12월)
- 찾아가는 1:1 맞춤 학습상담프로그램 연중 운영(4월~12월)
- 찾아가는 겨울방학 학력향상교실 운영 예정(1월~2월)
- 학생 맞춤형 교육 실시 중 영어 원어민 교사를 활용한 영미 문화에 대한 이해도 향상 요구에 대응을 위한 협의회 실시(자율 동아리 등 활용 방안 모색)(1회, 10월)
- 학생맞춤형교육선도학교 수업 협력 교사를 활용한 학생 개별적인 맞춤형 학습 체계 마련(2~6학년, 700차시)

• 환류

- 기초학력보장을 위한 진단보정시스템 활용 확대와 사례 공유, 협의 활동 강화
- 학습지원대상학생의 학교 적응도 향상을 위한 개별적인 접근 강화를 위한 예산 편성 및 활용(상담, 심리검사 등)
- 학생맞춤형교육선도학교 및 두드림학교 사업을 통한 기초학력 보장을 위한 다차원적인 지원 프로그램 강화

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	6점	평가결과	6 점 (매우 우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
평가내용	핵심역량 함양을 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	2	2
	• 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?		
운영 내용의 실천성	• 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?	2	2
	• 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?		
	• 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?		
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교육과정 반성회, 학교자체평가 및 교육과정 설문, 2023 학교교육계획
- 역량기반 교육과정을 위한 전년도 운영 결과 분석 및 시사점 도출
- 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업 운영, 평가계획 수립
- 역량 기반 학생자율과정 운영 계획 수립

나. 운영 내용의 실천성

- 학생의 요구를 반영한 맞춤형 교육과정 편성을 위해 진단활동 주간을 편성하여 학생 개인별 특성과 학급의 특성을 분석하고 반영한 교사교육과정 운영
- 학생 맞춤형 교육 역량을 함양하기 위하여 모든 교원이 참여하는 전문적학습공

동체와 연계하여 수업 개선 장학활동(수업공개, 수업나눔) 연중추진

- 학교자율과정 주제를 학생 맞춤형 교육으로 편성하여 교육과정을 재구성 운영하고 이를 바탕으로 과정 중심 평가 운영
- 2023 교육과정 워크숍 기간을 활용하여 학생 맞춤형 교육과정 성과 분석과 향상방안 협의를 실시하고 2학기 교사교육과정에 반영
- 역량기반 교육과정 관련 연수 이수율 통한 교원 역량 함양 도모

다. 성과 분석 및 환류

• 성과 분석

- 학년별 교육과정 내 4주 이상 진단활동기간을 편성하여 학생에 대한 이해를 높였으며 이를 바탕으로 실질적인 역량 기반 교육과정 작성 및 운영 기반 마련
- 학교, 학년(군) 단위 협의(전문적학습공동체, 워크숍, 토론회 등) 과정에 역량기반 교육과정을 위한 나눔 활동 운영
- 교육과정 문해력 향상과 역량 강화를 위한 교육청 중심의 연수 이수(8명)
- 역량 기반 교육과정을 위한 역량 연수 이수(23명/23명)

• 환류

- 학생 맞춤형 교육 실현과 학생 중심의 교육과정 재구성 역량 함양을 위한 노력 지속 필요
- 교육과정 반성회와 워크숍 기간에 충분한 시간 편성하여 실질적인 반성과 계획 수립
- 2022개정 교육과정 등 역량 기반 교육과정 기반 마련을 위한 연수와 이를 실제 교실 수업에 반영한 내용 공유 활성화

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	10점	평가결과	8 점 (우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화				
평가내용	인성교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	3	2.4
	• 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?		
	• 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?		
운영 내용의 실천성	• 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?	4	3.2
	• 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?		
	• 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?		
	• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?		
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3	2.4
	• 예산을 효율적으로 집행하였는가?		
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 자율적으로 결정하고 실천하는 교육공동체 역량 강화 계획 수립
- 교육프로그램 평가 결과 공유 및 환류를 기초로 한 교육 계획 수립
- 학교 전체, 학년별 특색프로그램 운영 및 문화예술교육 실시 추진

나. 운영 내용의 실천성

- 학생의 삶과 일상에서 실천하는 배려, 존중, 참여의 디지털 윤리교육 실시
- 학생이 주도하는 실천·체험중심 인성교육과 가정과 함께하는 인성교육 실현
- 주제별 인성교육과정, 디지털시민역량 운영 역량 강화 교원 연수 실시

다. 성과 분석 및 환류

- **성과 분석**

- 문화예술교육을 통한 감성 및 정서 함양
- 교원의 인성교육 실천 역량 강화를 통한 공교육 책임성 강화
- 가정-학교-지역사회를 연계한 인성교육 실천 네트워크 지원체제 강화
- 다양한 교육과정 운영으로 인해 디지털 시민교육 부분에서 시간과 기회의 부족

- **환류**

- 블렌디드러닝 교육환경의 인성교육 프로그램 지원 및 수업 실천사례 나눔 필요
- 교육과정 연계 및 특색있는 인성교육 구성 및 운영 필요
- 학교 안 인성교육 협력체계 구축 공고화 및 부서 업무 연계 지원 확대 필요
- 체험활동 중심 인성교육 프로그램(체험학습 연계 등) 확대 반영 필요

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	5점	평가결과	4.6 점 (매우 우수)
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력				
평가내용	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?	1	1
	• 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?		
운영 내용의 실천성	• 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?	2	1.6
	• 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?		
	• 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?		
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2	2
	• 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교육과정 반성회, 학교자체평가 및 교육과정 설문, 2023 학교교육계획
- 교육과정 연계 다문화교육- 교과 또는 비교과 활동에서 전교생 대상으로 연간 2시간 이상 다문화교육 실시
- 양성평등 교육주간 운영- 학년별 특성에 맞는 다양한 양성평등 교육 실시
- 디지털 시민교육- 학년별 특성에 맞는 다양한 디지털 시민교육 실시

나. 운영 내용의 실천성

- 학교 교육과정 연계 세계시민교육

행사명	일시	대상	주제 및 내용
생태교육	4월~12월	전학년	* 학년별 생태 교육 실시 : 우리반 또는 나의 식물 키우며 생명의 소중함과 생태 감수성 키우기 : 관련 교과(통합, 과학, 도덕 등)와 연계한 생태교육
환경교육	5월	전학년	* 중부대학교 환경동아리 대학생과 함께하는 분리배출 및 환경교육 : 학년별 체험중심의 분리배출 및 환경교육 -1-2학년(5월 3일 1-2교시) : 분리배출의 뜻과 필요성 알기 -3-4학년(5월 10일 1교시) : 분리배출의 필요성 알고 해보기 -5-6학년(5월 24일 1교시) : 헛갈리는 분리배출 직접 해본 후 집안에서 실천 다짐하기
영미 문화체험	7월, 11월	전학년	* 원어민 선생님과 함께하는 영미 문화체험 : 원어민 강사와 함께 영어권 나라의 음식, 옷, 풍습 등의 문화체험하기
희망 편지쓰기	6.12.(월) ~ 6.23.(금)	1~2학년	* 굿네이버스 세계시민교육 편지쓰기대회(그림그리기) : 유니스에게 일어난 일 영상 함께 보며 기후위기 알아보기
희망 편지쓰기	6.12.(월) ~ 6.23.(금)	3~6학년	* 굿네이버스 세계시민교육 편지쓰기대회(편지쓰기) : 유니스에게 일어난 일 영상 함께 보며 기후위기 알아보기
찾아가는 다문화 수업	6.14.(수)	1,2,5,6학년	* 찾아가는 다문화 수업으로 다른 나라의 문화 이해하기 : 베트남, 인도네시아 강사와 함께 다른 나라의 언어 및 문화 이해하고 다른 나라사람들의 인권 존중하기
다양한 문화를 가진 이웃들과 함께 살아요.	6.12.(월) ~ 6.23.(금)	전교생	*[다문화 이해교육] 다름에서 어울림으로 *지식채널 e- 피부색 * 이중언어를 배우는 아이들 * 이름을 떨친 이주민 - [다문화 인식제고 영상] 열어요 그리고 웃어요 1~3
		전교생	[1-2학년] -노래하는 학습벽보 09 세계지도 -반갑게 인사해 폴리랑 세계여행 동요 -리더십동화22-"세계 여러 나라의 인사말과 인사법" -세계 전통의상 [3-4학년] -함께하는 다문화- 우린 이렇게 입어요(학습지) -내 친구 샤오링 -지식채널e - 다문화시리즈-1부 우리는 서울에 산다. -다문화교육 새터민편 [5-6학년] -다문화이해교육-교육동영상시리즈 -사랑해요 코리아 다문화 캠페인 -다문화가족, 더 큰 대한민국 노래합니다. -탈북민 인식개선-우리는 이미 하나

- 동아리 활동 연계 세계시민교육
 - 동아리 활동 내용에 세계시민교육 1시간 이상 연계 실시
 - 학년별 학생 주도형 동아리 활동 결과 전시 및 발표회 실시
- 교육과정 연계 다문화교육
 - 학기 초 학교 내 다문화 학생 파악 및 학부모 대상 언어 지원 안내장 발송
 - 학년별 특성에 맞는 다문화교육 실시(1학년 2시간, 2학년 5시간, 3학년 3시간, 4학년 2시간, 5학년 2시간, 6학년 7시간)
- 양성평등 교육주간 운영
 - 1~2학년: 양성평등 도서 읽고 역할극, 3~4학년: 양성평등 오엑스 퀴즈, 5~6학년: 양성평등 영화 보고 토론
- 디지털 시민교육
 - 학년별 특성에 맞는 디지털 시민교육 실시(1학년 2시간, 2학년 7시간, 3학년 2시간, 4학년 2시간, 5학년 12시간, 6학년 8시간)

다. 성과 분석 및 환류

- 강점 및 우수 사항
 - 학교 자율교육과정 속에 녹아든 세계시민교육
 - 각 학급 교육과정과 연계하여 학생 주도형으로 운영
 - 다문화교육 및 양성평등교육, 디지털 시민교육 시수 확보 및 운영 계획 수립
- 개선사항 및 연차적 성장 방안
 - 세계시민교육 관련 교사 연수 계획
 - 세계시민교육 지도 자료 확보

2 자율 지표

영역	5. 자율과제	배점	20점	평가결과	20 점 (매우 우수)
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영				
평가내용	학교자율과제 운영 노력				

1. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	배점	결과
계획 수립의 적절성	• 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	6	6
	• 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?		
운영 내용의 실천성	• 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?	8	8
	• 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?		
성과분석 및 환류	• 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	6	6
	• 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?		
	• 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?		

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

3. 추진내용

가. 계획 수립의 적절성

- 2022학년도 교육과정 반성회, 학교자체평가 및 교육과정 설문, 교육공동체 대토론회의를 통해 학교자율과제 선정
- 학교자율과제(과제명: IB 프로그램을 활용한 초등학생 맞춤형 유연한 교육과정 운영 및 학생 맞춤형 교수학습 활성화, [송우초-2610(2023.03.8.)])
- 학년별 교육과정 내 학교자율과제 재구성 완료, [송우초-3738(2023.04.03.)]

나. 운영 내용의 실천성

- 학교자율역량 강화
 - 미래교육 방향 및 학교자율과정 연수 실시

- 교원 연구 및 전문적 학습 공동체 내실화(연간 15시간)
- 전교사 수업 공개 및 사례 나눔
- 교육 안전망 구축
 - 인성(인권) 주간, 학교폭력예방주간, 애플데이 등 다양한 인성교육활동 운영
- 미래교육 기반 조성
 - 학생주도적 체험활동을 위한 갤러리 및 공연 공간 제공
 - 스마트 기기 활용 수업을 위한 1인 1스마트기기 확충
- 미래형 교육과정 운영
 - 학생 맞춤형 교수학습을 위한 교육과정 재구성
 - 학교자율과정 운영(학기별 1주제)
 - 학생주도형 동아리 운영 및 발표
 - 교육과정 연계 독서교육 및 다양한 프로그램 운영

다. 성과 분석 및 환류

- 강점 및 우수 사항
 - 교육공동체의 의견 수렴을 거친 학교자율과제 선정에 따른 공감대 형성
 - 학교자율과제 충분한 예산 편성과 집행
 - 학교교육계획에 학교자율과제를 반영하여 내실 있게 운영
 - 학교평가 및 교육과정 워크숍을 통한 성과와 문제점 분석을 통한 환류
- 개선사항 및 연차적 성장 방안
 - 학교평가 및 부서별 평가 결과에 대한 학교구성원 공유 및 성찰로 2024 학교자율과제에 반영
 - 학교자율과제 예산 편성 협의를 통한 적합하고 균형 있는 예산 편성

Ⅳ. 지표별 세부 정량평가 결과

1 공통 지표

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	2점	평가결과	2점 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가내용	에듀테크 활용 수업의 실천정도				

1. 평가 결과

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
8296	852	10.3

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화				
평가내용	교원의 미래교육 관련 연수 이수율				

1. 평가 결과

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
23	18	78.2

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

영역	2. 역량중심 학생 맞춤형 교육	배점	4점	평가결과	3.2점 (우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영노력				
평가내용	역량 기반 교육과정 연수 이수율				

1. 평가 결과

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
23	19	82.6

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

영역	4. 교육재정	배점	3점	평가결과	1.8점 (보통)
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고				
평가내용	학교기본운영비 집행률				

1. 평가 결과

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
1,324,724,160	1,162,848,257	87.8

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

영역	4. 교육재정	배점	2점	평가결과	2점 (매우우수)
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고				
평가내용	학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력				

1. 평가 결과

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

2. 평가 척도

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

2 자율 지표

영역	6. 자율과제	배점	5점	평가결과	4.8 점 (우수)
평가지표	6-1. 학교 자체 지표				
평가내용	생각키움, 마음올림, 꿈자람 교육 만족도				

1. 평가 결과

- 생각키움교육에 대한 만족도

구분	만족도 총점(A)	만족도 취득점수(B)	학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
학생	730	612	84.9
학부모	485	412	84.9

- 마음올림교육에 대한 만족도

구분	만족도 총점(A)	만족도 취득점수(B)	학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
학생	730	655	89.7
학부모	485	412	88.0

- 꿈자람 교육에 대한 만족도

구분	만족도 총점(A)	만족도 취득점수(B)	학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
학생	730	658	90.1
학부모	485	421	86.8

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 자율지표	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1. 교육 만족도				
평가내용	학생의 학교 만족도				

1. 평가 결과

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
730	621	85.0

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 자율지표	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1. 교육 만족도				
평가내용	교직원의 학교 만족도				

1. 평가 결과

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
140	125	89.3

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

영역	7. 자율지표	배점	3점	평가결과	2.4점 (우수)
평가지표	7-1. 교육 만족도				
평가내용	학부모의 학교 만족도				

1. 평가 결과

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
485	416	87.8

2. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

V. 2024학년도 교육과정 반영 계획



구분	평가 영역	2024학년도 교육과정 반영 계획
공통 지표	1. 새롭게 열어나가는 미래교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테크에 대한 교사의 지속적인 관심 및 연수를 통하여 학생들에게 좀 더 다양하고 흥미로운 학습경험을 제공 ■ 기초학력보장을 위해 학습지원대상 학생의 진단-향상도 검사-프로그램 참여 이력 등의 누적 관리 학교 밖 전문기관 기초학력 지원 프로그램 연계를 통한 학생 맞춤형 전문적 지원 확대 ■ 학생맞춤형 선도학교 및 두드림 학교 사업 운영으로 기초학력 보장을 위한 지원 프로그램 확대 ■ 학생 맞춤형 수업을 실천하기 위해 다양한 연수를 통해 미래교육 역량 신장 ■ 전문적학습공동체나 교육과정워크숍을 통해 다양한 교수학습사례 공유
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영을 위한 교육과정 재구성 논의 시간 확대 ■ 핵심역량 기반의 교육과정 운영 후 성과분석 및 개선점을 공유하여 내년 교육과정에 반영 ■ 학생 역량 함양을 위한 학생 주도형 교육과정 운영 확대 ■ 역량 기반 교육과정 전문성 강화 연수 참여 확대 ■ 수업 개방과 성찰을 통해 연구실천 사례 나눔을 지속적으로 실시 ■ 학부모(보호자),가정이 함께 실천하며 성장할 수 있는 인성 프로그램 개발이 필요
	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육 공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일회성 프로그램 운영이 아닌 지속적으로 실천 가능한 방안 제시 ■ 기본에 충실한 인성교육을 통해 함께 하는 00교육공동체의 성장을 도모 ■ 세계시민교육 관련 교사 연수 계획 및 세계시민교육 지도 자료 확보 ■ 다문화 특별학급 신설 운영 계획 수립 및 교육과정 연계 방안 확보 ■ 디지털 시민 교육 활성화할 수 있는 학년 별 프로젝트 구안 적용 ■ 교권보호 관련 학부모 연수, 교원 안심번호 등의 도입 필요 ■ 올해 예산 집행 분석과 평가를 통한 내년도 예산 편성 반영
	4. 교육 재정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교자율과제운영, 도서관 운영 등 예산편성에 있어 유연성 제고 필요 ■ 기본적 교육활동, 선택적 교육활동에 있어 충분한 예산 확보 ■ 예산 사용의 시기, 방법 등에 대한 사전 연수 실시
	5. 자율 과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가 및 부서별 평가 결과에 대한 학교구성원 공유 및 성찰로 2024 학교자율과제에 반영 ■ 학교자율과제 예산 편성 협의를 통한 적합하고 균형 있는 예산 편성
자율 지표	6. 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서교육 다양화와 내실화를 위해 체험중심 독서활동 확대 ■ 장기적인 문해력 신장과 독서 흥미 개선에 도움이 되는 방안 강구 ■ 도서관 및 독서행사 시 참여 학년 시간, 날짜 등을 나누어 보다 많은 학생들의 효율적 참여 유도 ■ 학생이 주도하는 자율 동아리 활동 시수 편성 및 활동 예산지원 확대 ■ 학년별 특성을 고려한 동아리 발표회에 장 마련 ■ 마음울림교육의 인성교육 내실화를 위한 학교 자체 프로그램 운영 ■ 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성교육을 내실화 할 수 있는 방안 마련, 송우만의 특색있는 인생교육 프로그램 개발 운영의 필요성 대두 ■ 스포츠클럽, 학생 자율 동아리 등의 운영 활성화를 위한 지원 확대
	7. 교육 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 흥미와 요구를 반영한 다양하고 특색있는 학생중심 교육과정을 지속 운영하며 내실화 추구 ■ 학기 준비기간 학교비전을 공유하는 시간을 충분히 확보하고 교직원의 민주적 협의와 의견 수렴을 통해 학교업무 환경 개선 ■ 다양한 소통창구를 통한 학부모 다양한 의견 수렴 및 학부모의 학교 참여 기회 확대 ■ 학부모의 학교 교육에 대한 신뢰와 참여도를 높이는 방안 마련 및 학교 교육활동 전반에 홍보 필요 ■ 교육 홍보를 위한 이알리미 또는 하이클래스 도입 필요